МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММЕРЦИИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБПОУ СКСТиК
Протокол № 9 от 12 мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СКСТиК
_____ И.А. Подорога

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Вид образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательная программа
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессия
16199 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Квалификация выпускника
ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Форма обучения
ОЧНАЯ

Срок получения образования на базе
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - 10 МЕСЯЦЕВ

г. Ставрополь, 2026

Настоящая основная программа профессионального обучения (далее – ОППО) по профессии 116199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам».

ОППО разработана с учетом с учетом запросов конкретных работодателей и адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОППО определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 5
от «11» мая 2026

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя

Руководитель по управлению персоналом ООО „Лента"		Прихожева О.Б.
должность, наименование предприятия (организации)	подпись	ФИО
Директор		Скуратова Н.Б.
должность, наименование предприятия (организации)	подпись	ФИО
		Докин Д.В.
должность, наименование предприятия (организации)	подпись	ФИО

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»

Содержание

1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ	4
1.1	Требования для разработки адаптированной программы профессионального обучения	4
1.2	Нормативно-правовые документы для разработки адаптированной программы профессионального обучения	5
1.3	Используемые термины, определения, сокращения	6
1.4	Используемые сокращения	8
1.5	Требования к поступающим	8
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	10
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2	Вид профессиональной деятельности	11
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения	11
2.4	Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения	11
2.5	Нормативные сроки освоения адаптированной программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация	14
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АППО	14
3.1	Структура адаптированной программы профессионального обучения	15
3.2	Порядок проведения практик	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	18
4.2	Итоговая аттестация выпускников	19
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	20
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	21
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
5.3	Материально-техническое обеспечение	22
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	23
7.	Приложение – График учебного процесса	25

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессия: **16199 «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»** *(для лиц с нарушением интеллектуального развития)*

Квалификация: **оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (2-3 разряд)**

Форма обучения: **очная**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ

1.1. Адаптированная программа профессионального обучения профессия 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана на основе требований Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам», в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения (далее – АППО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель АППО: обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

АППО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии (далее ПМПК).

1.2. Нормативными документами для разработки АППО являются:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по

привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05- 108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ- 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Устав колледжа;
- Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ в ГБПОУ СКСТиК от 09.04.2025 № 65/1-ОД;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СКСТиК от 09.04.2025 № 65/1-ОД;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ СКСТиК от 29.08.2025 № 127-ОД;
- Положение о итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам в ГБПОУ СКСТиК от 29.08.2025 № 127-ОД;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СКСТиК от 09.04.2025 № 65/1-ОД.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Используемые сокращения

АППО – адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);
АД – адаптационная дисциплина;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ПД – профессиональная дисциплина;
УП - учебная практика;
ПП – производственная практика;
ИА – итоговая аттестация;
ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник;
ПК - профессиональные компетенции;
ОК - общие компетенции;
ТФ - трудовые функции;

1.5. Требования к поступающим

Поступающий на обучение должен иметь документ установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, заключение МСЭ (при наличии), индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (при наличии), а также Медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и

работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62278).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по:

- личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) или поступающего инвалида (законного представителя);
- свидетельству об окончании специальной (коррекционной) школы;
- копии паспорта;
- справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается 9 человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени).

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;
- общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение работ по вводу, хранению, обработке, передаче и публикации цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко-и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийноеоборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

2.2. Вид профессиональной деятельности

В результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения обучающиеся овладевают следующим видом профессиональной деятельности: *Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.*

Основная цель вида профессиональной деятельности: Ввод и обработка текстовых данных.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения

Изучение программы профессионального обучения способствует формированию трудовых функций:

A/01.4 Ввод и обработка текстовых данных

A/02.4 Сканирование и обработка графической информации

A/03.4 Ведение информационных баз данных

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»	**Программа профессионального обучения «Оператор ЭВиВМ»**
Вид профессиональной деятельности	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.
Трудовая функция A/01.4	Ввод и обработка текстовых данных для сайтов	Ввод и обработка текстовых данных для сайтов
Трудовое действие (практический опыт)	Набор и редактирование текста	Набор и редактирование текста
	Разметка и форматирование документов	Разметка и форматирование документов
	Сохранение, копирование и резервирование документов	Сохранение, копирование и резервирование документов
	Преобразование и перекомпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению	Преобразование и перекомпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению
	Сохранение документов в различных	Сохранение документов в различных

	компьютерных форматах	компьютерных форматах
Необходимые умения	Владеть компьютерной техникой и средствами ввода	Владеть компьютерной техникой и средствами ввода;
	Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования	Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования
Необходимые знания	Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации	Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации
	Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных	Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных
	Правила форматирования документов	Правила форматирования документов
Трудовая функция A/02.4	Сканирование и обработка графической информации	Сканирование и обработка графической информации
Трудовые действия (практический опыт)	Настройка оборудования и программного обеспечения	Настройка оборудования и программного обеспечения
	Подготовка материалов для сканирования	Подготовка материалов для сканирования
	Определение параметров сканирования	Определение параметров сканирования
	Сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями	Сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями
	Обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры)	Обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры)
	Сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикации в Интернете	Сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикации в Интернете
Необходимые умения	Работать с оборудованием для сканирования изображений: сканером, многофункциональным устройством, фотокамерой	Работать с оборудованием для сканирования изображений: сканером, многофункциональным устройством, фотокамерой
	Работать со специализированным программным обеспечением, настраивать параметры сканирования	Работать со специализированным программным обеспечением, настраивать параметры сканирования

	Работать в графических редакторах и обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения	Работать в графических редакторах и обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения
Необходимые знания	Основные характеристики, принципы работы и возможности различных типов сканеров	Основные характеристики, принципы работы и возможности различных типов сканеров
	Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере	Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере
	Характеристики и распространенные форматы графических файлов	Характеристики и распространенные форматы графических файлов
	Требования к характеристикам изображений при размещении на вебсайтах	Требования к характеристикам изображений при размещении на вебсайтах
	Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет	Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет
Трудовая функция A/03.4	Ведение информационных баз данных	Ведение информационных баз данных
Трудовые действия (практический опыт)	Наполнение карточек объектов (товаров, услуг, персоналий) информацией	Наполнение карточек объектов (товаров, услуг, персоналий) информацией
	Сверка сведений в базе данных с реальной ситуацией на предприятии и с текущими документами (прайс-листами, каталогами)	Сверка сведений в базе данных с реальной ситуацией на предприятии и с текущими документами (прайс-листами, каталогами)
	Формирование запросов для получения недостающей информации	-
	Регулярное обновление	Регулярное обновление
Необходимые умения	Владеть методами работы с формами, электронными таблицами, множеством текстовых документов	Владеть методами работы с формами, электронными таблицами, множеством текстовых документов

	Владеть методами работы с информационными базами данных	Владеть методами работы с информационными базами данных
Необходимые знания	Информационные базы данных	Информационные базы данных
	Принципы организации информационных баз данных	Принципы организации информационных баз данных

2.5. Нормативные сроки освоения АППО в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по АППО	Наименование квалификации	Срок получения ПО по АППО в очной форме обучения
свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2-3 разряда	10 мес.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, получают квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированный учебный план программы профессионального обучения (Приложение 1) определяет следующие характеристики о программы профессиональной подготовки:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, и по полугодиям безотносительно к обязательному распределению часов в неделю;
- перечень учебных дисциплин, и их составных элементов (дисциплин, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и производственной практики;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, производственной практики и их составляющим;
- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин;
- адаптированные программы производственной практики;
- программа по адаптивной физической культуре.

РУП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Общепрофессиональный;
- Адаптационный;
- Профессиональный (учебная практика; производственная практика);
- Итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

3.1. Структура адаптированной программы профессионального обучения

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1256	176	44	1476		612	210		152		106	144		864	132		150		70	468	44	
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл						326	326	252	74		326		216	98		72		46			110	32		50		28			
☑	ОПЦ.01	Основы информационных технологий			1	46	46	34	12		46		46	24		10		12											4
☑	ОПЦ.02	основы делопроизводства			1	46	46	34	12		46		46	24		10		12											4
☑	ОПЦ.03	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности			2	82	82	54	28		82		46	14		20		12			36	10		10		16			4
☑	АЦ	**Адаптационный учебный цикл**			**122**	**152**	**152**	**130**	**22**		152		**78**	**36**		**32**		**10**			**74**	**22**		**40**		**12**			
☑	АЦ.01	Основы финансовой грамоты			1	44	44	34	10		44		44	34				10											
☑	АЦ.02	Основы поиска работы			2	42	42	30	12		42										42	20		10		12			
☑	АЦ.03	Адаптивная физическая культура			2	66	66	66			66		34	2		32					32	2		30					
☑																													
☑																													
ПМ.Профессиональные модули						1114	1114	1004	102	8	1114		396	112		80		60	144		718	100		100		42	468	8	
☑	ПМ.01	**Ввод и обработка, хранение и передача цифровой информации**	**2**		**1222**	**1114**	**1114**	**1004**	**102**	**8**	1114		**396**	**112**		**80**		**60**	**144**		**718**	**100**		**100**		**42**	**468**	**8**	**4**
☑	МДК.01.01	Программное обеспечение ЭВМ			1	140	140	108	32		140		140	68		40		32											4
☑	МДК.01.02	Технологии технической обработки информационных ресурсов			2	354	354	284	70		354		112	44		40		28			242	100		100		42			4
☑	УП.01.01	Учебная практика 01			2	324	324	324			324		144						144		180						180		4
☑	ПП.01.	Производственная практика 01			2	288	288	288			288										288						288		4
☑	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю 01*	*2*			*8*	8			8	8										*8*							*8*	*4*
☑																													
ГИА.Государственная итоговая аттестация						36	36			36	36										36							36	
☑	ИА.01	Итоговая аттестация				36	36			36	36										36							36	
☑																													

Итого акад.часов (без факультативов)	1476	1476	1256	176	44	100%	0%	612	210		152		106	144		864	132		150		70	468	44
Учебные практики, акад.часов	324 [9 нед.]							144 [4 нед.]								180 [5 нед.]							
Производственные практики, акад.часов	288 [8 нед.]															288 [8 нед.]							
Производственная практика (преддипломная), акад.часов																							
Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)								36								34.07							
Контактная работа (акад.час/нед)								27.85								27.3							

Пр / ФК

Трудоемкость программы: 1476 часов, в т.ч. производственная, учебная практика.

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями и практиками не превышает 30 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы во взаимодействии с преподавателем по освоению программы профессиональной подготовки.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося в год.

Формы их проведения – групповые, индивидуальные, устные, письменные.

3.2. Порядок проведения практик.

Практика является обязательным разделом учебного плана. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебный план предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика составляет - 324 часа, производственная практика – 288 часов.

Учебная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика проводится в лаборатории «Программное обеспечение ЭВМ».

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуется концентрированно либо в учебно-производственных мастерских, либо в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и образовательной организацией. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоение программ профессионального обучения завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения АППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, практик, предусмотренных АППО.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, практикам по итогам семестра/полугодия. Осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету, экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

общих условий:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую

помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);
- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.
специальных условий:
- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Итоговая аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** является обязательной и осуществляется после освоения АППО в полном объеме.

Формой итоговой аттестации по АППО по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** является: выпускной квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

К проведению квалификационного экзамена возможно привлечение представителей работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с "ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 № 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не

затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.

Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделяется помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной основной профессиональной программы обучения участвуют преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Преподаватели реализуют профессиональный цикл, педагог-психолог и социальный педагог – адаптационный цикл. Преподаватели практического обучения курируют вопросы организации практики обучающихся.

Преподаватели практического обучения имеют опыт работы в профессиональной деятельности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная профессиональная программа обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями по профессии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обеспечен доступ к полнотекстовым удаленным ресурсам:

1) ЭБС-СПО электронно-библиотечная система (для учебных заведений). – (доступен авторизированный доступ) литература для студента и педагога https://book.ru/

2) ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ. Для обучающихся, преподавателей, СПО. Единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ.

3) Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Для обучающихся, преподавателей СПО https://resh.edu.ru/

4) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно... Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов онлайн для студентов и преподавателей в свободном доступе window.edu.ru

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной основной профессиональной программы обучения обеспечивает освоение обучающимися практической подготовки в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Инфраструктура колледжа включает в себя учебный корпус, корпуса учебно-производственных мастерских, корпус ресурсного центра, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, стадион и другие помещения, обеспечивающие необходимые условия охраны жизни, здоровья обучающихся и персонала колледжа.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым учебным и производственным оборудованием.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

Лаборатории оснащены необходимым оборудованием, инструментами, коллекциями, макетами и плакатами, раздаточным дидактическим материалом. Учебно-материальная база колледжа постоянно развивается, совершенствуется и обновляется по мере поступления средств из бюджета Ставропольского края.

Обучающиеся в достаточной мере обеспечены наглядными пособиями в виде муляжей, таблиц, стендов, макро- и микропрепаратов из биологического материала, фотографиями. В учебном процессе используется видеотека, которая постоянно пополняется видеофильмами по различным дисциплинам.

Для реализации учебного процесса в колледже используется 4

компьютерных классов - 45 ПК, объединенных в локальную сеть, имеется выход в сеть Internet, обеспечивается удаленный доступ к электронным базам данных и др.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: пакет Open Officce, Adobe Photoshop, AutoCad.

В реализации АППО с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Основы информационных технологий;

Основы делопроизводства;

Ввод и обработка цифровой информации;

Основы финансовой грамотности;

Охраны труда и безопасность жизнедеятельности;

Основы поиска работы;

Адаптивная физическая культура.

Лаборатории:

Программное обеспечение ЭВМ.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к реализации социальных проектов, участию во всех общеколледжных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Приложение

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь			
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
Пн																		У	К																						П	Г
Вт														У				К															У								П	Г
Ср														У				К																							П	Г
Чт														У				К																							Г	
Пт														У				К																							Г	
Сб														У				К																							Г	
															У	У	У		К											У	У	У	У		П	П	П	П	П	П	П			

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Всего
		Сем.1	Сем.2	Всего	
	Дата начала семестра	01.09.2026	01.01.2027		
	Дата окончания семестра	31.12.2026	30.06.2027		
	Теоретическое обучение	13	10 2/6	**23 2/6**	**23 2/6**
У	Учебная практика	4	5	**9**	**9**
П	Производственная практика		8	**8**	**8**
Э	Промежуточная аттестация				
Г	Государственная итоговая аттестация		1	**1**	**1**
К	Каникулы	3/6	1 3/6	**2**	**2**
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)				
Итого		17 3/6	25 5/6	**43 2/6**	**43 2/6**
Студентов					
Групп					