МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММЕРЦИИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБПОУ СКСТиК
Протокол № 9 от 12 мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СКСТиК
_____ И.А. Подорога

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Вид образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательная программа
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессия
12901 КОНДИТЕР

Квалификация выпускника
КОНДИТЕР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Срок получения образования на базе
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - 10 МЕСЯЦЕВ

г. Ставрополь, 2026

Настоящая адаптированная программа профессионального обучения (далее – ОППО) по профессии 12901 Кондитер, разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер».

АППО разработана с учетом с учетом запросов конкретных работодателей и адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АППО определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 12901 Кондитер, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 5
от «12» мая 2025

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя

ООО „ЙЕС"		Макаров С.Ю.
должность, наименование предприятия (организации)	подпись	ФИО
АО „Хлебозавод № 3"		Гайдуков М.В.
должность, наименование предприятия (организации)	подпись	ФИО
Директор ООО „Альмис"		Ситкова В.Н.
должность, наименование предприятия (организации)	подпись	ФИО

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»

Содержание

1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ	4
1.1	Требования для разработки адаптированной программы профессионального обучения	4
1.2	Нормативно-правовые документы для разработки адаптированной программы профессионального обучения	5
1.3	Используемые термины, определения, сокращения	6
1.4	Используемые сокращения	8
1.5	Требования к поступающим	8
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2	Вид профессиональной деятельности	11
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения	11
2.4	Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения	12
2.5	Нормативные сроки освоения адаптированной программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация	16
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АППО	16
3.1	Структура адаптированной программы профессионального обучения	18
3.2	Порядок проведения практик	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	20
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	20
4.2	Итоговая аттестация выпускников	22
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	23
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	24
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	24
5.3	Материально-техническое обеспечение	25
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	26
7.	Приложение – График учебного процесса	29

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессия: **12901 «Кондитер»** *(для лиц с нарушением интеллектуального развития)*

Квалификация: **кондитер 2-3 разряд**

Форма обучения: **очная**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ

1.1. Адаптированная программа профессионального обучения профессия 12901 Кондитер разработана на основе требований профессионального стандарта «Кондитер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. № 597н), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения (далее – АППО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель АППО: обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

АППО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии (далее ПМПК).

1.2. Нормативными документами для разработки АППО являются:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. № 597н "Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2015 № 38940);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по

привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05- 108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ- 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Устав колледжа;
- Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ в ГБПОУ СКСТиК от 09.04.2025 № 65/1-ОД;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СКСТиК от 09.04.2025 № 65/1-ОД;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ СКСТиК от 29.08.2025 № 127-ОД;
- Положение о итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам в ГБПОУ СКСТиК от 29.08.2025 № 127-ОД;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СКСТиК от 09.04.2025 № 65/1-ОД.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Используемые сокращения

АППО – адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);
АД – адаптационная дисциплина;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ПД – профессиональная дисциплина;
УП - учебная практика;
ПП – производственная практика;
ИА – итоговая аттестация;
ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник;
ПК - профессиональные компетенции;
ОК - общие компетенции;
ТФ - трудовые функции;

1.5. Требования к поступающим

Поступающий на обучение должен иметь документ установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, заключение МСЭ (при наличии), индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (при

наличии), а также Медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62278).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по:

- личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) или поступающего инвалида (законного представителя);
- свидетельству об окончании специальной (коррекционной) школы;
- копии паспорта;
- справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается 10 человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени).

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных

психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;
- общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: Производство кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера.

2.2. Вид профессиональной деятельности

В результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения обучающиеся овладевают следующим видом профессиональной деятельности: *Изготовление качественной кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера.*

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения

Формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по профессии рабочего 12901 «Кондитер» в рамках квалификации, предусмотренного профессиональным стандартом с присвоением 2 - 3 квалификационного разряда.

Кондитер 2-го разряда

Характеристика работ. Выполнение отдельных работ в процессе изготовления тортов, пирожных и фигурного печенья. Приготовление сиропов и кремов, сбивание и окрашивание крема, варка сиропа. Раскладка, выравнивание и разрезание бисквита по размерам на пласты для тортов и пирожных. Набивание или намазывание тортов и пирожных кремом или начинкой вручную с регулированием толщины слоя крема или начинки. Приготовление полуфабриката для отдельных видов кондитерских изделий. Проверка веса штучных изделий. Контроль по показаниям контрольно-измерительных приборов за качеством варки сиропа. Подача полуфабриката к рабочему месту.

Должен знать: технологию и рецептуры приготовления сиропов, кремов, изготовления сандвичей, полуфабрикатов для отдельных видов кондитерских изделий; способы окрашивания кремов; ассортимент выпускаемых кондитерских изделий; виды сырья, вкусовых и ароматических веществ, рыхлителей и красителей, используемых для изготовления кондитерских изделий.

Кондитер 3-го разряда

Характеристика работ. Ведение процесса изготовления простых массовых тортов, пирожных и других штучных кондитерских и хлебобулочных изделий с нанесением трафаретного рисунка по эталону в одну краску или с несложным совмещением красок из различного вида сырья: мучного теста, творожной массы или мороженого. Приготовление различных видов теста, кремов, начинок. Заготовка, взвешивание, отмеривание сырья по заданной рецептуре. Замешивание, сбивание теста, проминка, раскатка до определенной толщины, подсыпка мукой теста. Разделка полученных полуфабрикатов. Штамповка, формовка и отсадка изделий на листы. Отделка изделий помадкой, марципаном, засахаренными фруктами, шоколадом, кремом. Передача на закаливание изделий из мороженого.

Должен знать: сорта муки и ее свойства (качество образуемой клейковины); рецептуры и режимы изготовления простых массовых тортов, пирожных и других штучных кондитерских изделий с нанесением трафаретного рисунка по эталону в одну краску с несложным совмещением красок; способы отделки кондитерских изделий помадкой, марципанами, засахаренными фруктами, шоколадом, кремом; устройство обслуживаемого оборудования.

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Совокупность обязательных требований в соответствии с требованиями Профстандарта по профессии 12901 Портной, должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 3 уровня квалификации, относящихся к обобщенным трудовым функциям (ОТФ), соответствующими видам деятельности:

- Выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места;
- Выполнение заданий кондитера по изготовлению, презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции.

	Профессиональный стандарт «Кондитер»	**Программа профессионального обучения «Кондитер»**
Вид профессиональной деятельности	Изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера (А)	Изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера
Трудовая функция А/01.3	Выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места	Выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка к работе кондитерского цеха и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания	Подготовка к работе кондитерского цеха и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания

	Уборка рабочих мест работников кондитерского цеха по заданию кондитера	Уборка рабочих мест работников кондитерского цеха по заданию кондитера
	Проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха по заданию кондитера	Проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха по заданию кондитера
	Упаковка готовой продукции и складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения, по заданию кондитера	Упаковка готовой продукции и складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения, по заданию кондитера
Необходимые умения	Выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе	Выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе
	Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в кондитерском цехе	Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в кондитерском цехе
	Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве кондитерской и шоколадной продукции	-
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания	-
	Рецептуры и технологии приготовления кондитерской и шоколадной продукции	Рецептуры и технологии приготовления кондитерской и шоколадной продукции
	Требования к качеству, срокам и условия хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции	Требования к качеству, срокам и условия хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции

	Назначение, правила использования применяемого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемой в кондитерском цехе, и правила ухода за ними	Назначение, правила использования применяемого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемой в кондитерском цехе, и правила ухода за ними
	Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания	Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания
Трудовая функция A/02.3	Выполнение заданий кондитера по изготовлению, презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции	Выполнение заданий кондитера по изготовлению, презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции
Трудовые действия (практический опыт)	Подготовка теста, начинки и полуфабрикатов для кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера	Подготовка теста, начинки и полуфабрикатов для кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера
	Изготовление кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера	Изготовление кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера
	Презентация кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера	Презентация кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера
	Прием и оформление платежей за кондитерскую и шоколадную продукцию по заданию кондитера	Прием и оформление платежей за кондитерскую и шоколадную продукцию по заданию кондитера
	Упаковка готовой кондитерской и шоколадной продукции на вынос по заданию кондитера	Упаковка готовой кондитерской и шоколадной продукции на вынос по заданию кондитера
Необходимые умения	Замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции	Замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции
	Соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции	Соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции
	Процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции	Процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции
	Порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную	Порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную

	продукцию	продукцию
	Реализовывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию с учетом требований к безопасности готовой продукции	Реализовывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию с учетом требований к безопасности готовой продукции
	Выбирать технологическую последовательность обработки изделия	Выбирать технологическую последовательность обработки изделия
	Безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции	Безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции
	Аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции	Аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции
	Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты	Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты
	Эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос	Эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания	-
	Технологии изготовления кондитерской и шоколадной продукции	Технологии изготовления кондитерской и шоколадной продукции
	Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в изготовлении кондитерской и шоколадной продукции, условиям их хранения	Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в изготовлении кондитерской и шоколадной продукции, условиям их хранения
	Правила пользования сборниками рецептур изготовления кондитерской и шоколадной продукции	Правила пользования сборниками рецептур изготовления кондитерской и шоколадной продукции
	Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции потребителям	Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции потребителям
	Методы минимизации отходов сырья, используемого при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции с учетом соблюдения требований качества	Методы минимизации отходов сырья, используемого при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции с учетом соблюдения требований качества

	Пищевая ценность видов кондитерской и шоколадной продукции	Пищевая ценность видов кондитерской и шоколадной продукции
	Правила и технологии наличных и безналичных расчетов с потребителями	Правила и технологии наличных и безналичных расчетов с потребителями
	Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции	Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции
	Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях общественного питания	Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях общественного питания

2.5. Нормативные сроки освоения АППО в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по АППО	Наименование квалификации	Срок получения ПО по АППО в очной форме обучения
свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы	Кондитер 2-3 разряда	10 мес.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, получают квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированный учебный план программы профессионального обучения (Приложение 1) определяет следующие характеристики о программы профессиональной подготовки:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, и по полугодиям безотносительно к обязательному распределению часов в неделю;
- перечень учебных дисциплин, и их составных элементов (дисциплин, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и производственной практики;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, производственной практики и их составляющим;
- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин;
- адаптированные программы производственной практики;
- программа по адаптивной физической культуре.

РУП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Общепрофессиональный;
- Адаптационный;
- Профессиональный (учебная практика; производственная практика);
- Итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

3.1. Структура адаптированной программы профессионального обучения

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1256	172	48	1476		612	330		34		104	144		864	192		88		68	468	48	
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл						296	296	246	50		296		230	168		22		40			66	40		16		10			
☑	ОПЦ.01	Охрана труда			2	48	48	38	10		48										48	38				10			4
☑	ОПЦ.02	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации			1	46	46	36	10		46		46	36				10											4
☑	ОПЦ.03	Основы рисования и лепки			1	58	58	46	12		58		58	46				12											4
☑	ОПЦ.04	Основы микробиологии, санитарии и гигиены			1	34	34	28	6		34		34	28				6											4
☑	ОПЦ.05	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров			1	34	34	28	6		34		34	28				6											4
☑	ОПЦ.06	Техническое оснащение и организация рабочего места			1	34	34	28	6		34		34	28				6											4
☑	ОПЦ.08	Физическая культура			12	42	42	42			42		24	2		22					18	2		16					5
☑																															
ПМ.Профессиональные модули						1144	1144	1010	122	12	1144		382	162		12		64	144		762	152		72		58	468	12	
⊟ ☑	ПМ.01	**Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий**	**22**		**1222**	**1144**	**1144**	**1010**	**122**	**12**	1144		**382**	**162**		**12**		**64**	**144**		**762**	**152**		**72**		**58**	**468**	**12**	**4**
☑	МДК.01.01	Товароведные характеристики и подготовка сырья к производству			1	76	76	58	18		76		76	58				18											4
☑	МДК.01.02	Технология приготовления хлебобулочных изделий			2	110	110	84	26		110		92	70				22			18	14				4			4
☑	МДК.01.03	Технология приготовления мучных и кондитерских изделий	2			340	340	256	78	6	340		70	34		12		24			270	138		72		54		6	4
☑	УП.01.01	Учебная практика 01			2	324	324	324			324		144						144		180						180		4
☑	ПП.01.	Производственная практика 01			2	288	288	288			288										288						288		4
☑	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю 01*	*2*			*6*	6			6	6										*6*							*6*	*4*
☑																															
ГИА.Государственная итоговая аттестация						36	36			36	36										36							36	
☑	ИА.01	Итоговая аттестация				36	36			36	36										36							36	
☑																															

	Итого акад.часов (без факультативов)	**1476**	**1476**	**1256**	**172**	**48**	**100%**	**0%**	**612**	**330**		**34**		**104**	**144**		**864**	**192**		**88**		**68**	**468**	**48**	
	Учебные практики, акад.часов	**324 [9 нед.]**							**144 [4 нед.]**								**180 [5 нед.]**								
	Производственные практики, акад.часов	**288 [8 нед.]**															**288 [8 нед.]**								
	Производственная практика (преддипломная), акад.часов																								
	Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)								**36**								**35.39**							**36**	
Пр / ФК	**Контактная работа (акад.час/нед)**								**28**								**28.48**								

Трудоемкость программы: 1476 часов, в т.ч. производственная, учебная практика.

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями и практиками не превышает 30 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы во взаимодействии с преподавателем по освоению программы профессиональной подготовки.

3.2. Порядок проведения практик.

Практика является обязательным разделом учебного плана. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебный план предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика составляет - 324 часа, производственная практика – 288 часов.

Учебная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика проводится в учебной лаборатории колледжа.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуется концентрированно либо в учебной лаборатории колледжа, либо в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и образовательной организацией. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоение программ профессионального обучения завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения АППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в

учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, практик, предусмотренных АППО.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, практикам по итогам семестра/полугодия. Осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету, экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

общих условий:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);
- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

специальных условий:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Итоговая аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии **12901 Кондитер** является обязательной и осуществляется после освоения АППО в полном объеме.

Формой итоговой аттестации по АППО по профессии **12901 Кондитер** является: выпускной квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

К проведению квалификационного экзамена возможно привлечение представителей работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца установленного образца и присваивается 2-й начальных разряд по изучаемой профессии, либо 3-й повышенный разряд.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с "ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 № 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не

затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания.

Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделяется помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной основной профессиональной программы обучения участвуют преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Преподаватели реализуют профессиональный цикл, педагог-психолог и социальный педагог – адаптационный цикл. Преподаватели практического обучения курируют вопросы организации практики обучающихся.

Преподаватели практического обучения имеют 3-4 разряд по профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная профессиональная программа обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями по профессии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обеспечен доступ к полнотекстовым удаленным ресурсам:

1) ЭБС-СПО электронно-библиотечная система (для учебных заведений). – (доступен авторизированный доступ) литература для студента и педагога https://book.ru/

2) ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ. Для обучающихся, преподавателей, СПО. Единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ.

3) Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Для обучающихся, преподавателей СПО https://resh.edu.ru/

4) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно... Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов онлайн для студентов и преподавателей в свободном доступе window.edu.ru

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной основной профессиональной программы обучения обеспечивает освоение обучающимися практической подготовки в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Инфраструктура колледжа включает в себя учебный корпус, лаборатория ресурсного центра, библиотеку, читальный зал, спортивный зал и другие помещения, обеспечивающие необходимые условия охраны жизни, здоровья обучающихся и персонала колледжа.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым учебным и производственным оборудованием.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

Лаборатории оснащены необходимым оборудованием, инструментами, коллекциями, макетами и плакатами, раздаточным дидактическим материалом. Учебно-материальная база колледжа постоянно развивается, совершенствуется и обновляется по мере поступления средств из бюджета Ставропольского края.

Обучающиеся в достаточной мере обеспечены наглядными пособиями в виде муляжей, таблиц, стендов, макро- и микропрепаратов из биологического

материала, фотографиями. В учебном процессе используется видеотека, которая постоянно пополняется видеофильмами по различным дисциплинам.

Для реализации учебного процесса в колледже используется 4 компьютерных классов - 45 ПК, объединенных в локальную сеть, имеется выход в сеть Internet, обеспечивается удаленный доступ к электронным базам данных и др.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: пакет Open Officce, Adobe Photoshop, AutoCad.

В реализации АППО с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Охрана труда;

Основы рисования и лепки;

Основы микробиологии, санитарии и гигиены;

Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров;

Техническое оснащение и организация рабочего места;

Адаптивная физическая культура;

Товароведные характеристики и подготовка сырья к производству;

Технология приготовления хлебобулочных изделий;

Технология приготовления мучных и кондитерских изделий.

Лаборатории:

Хлебобулочных изделий;

Кондитерского производства.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к реализации социальных проектов, участию во всех общеколледжных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации,

повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Приложение

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь						Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Пн		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																																												Г								
Вт																																											Г	=							
Ср															У	У	У	У	К	К									У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Чт																																										Г	=							
Пт																																										Э	Г	=						
Сб																																											Г	=							

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Всего
		Сем.1	Сем.2	Всего	
	Дата начала семестра	01.09.2024	13.01.2025		
	Дата окончания семестра	12.01.2025	31.08.2025		
	Теоретическое обучение	13	9 5/6	**22 5/6**	**22 5/6**
У	Учебная практика	4	5	**9**	**9**
П	Производственная практика		8	**8**	**8**
Э	Промежуточная аттестация		2/6	**2/6**	**2/6**
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы				
Д	Защита выпускной квалификационной работы				
Гп	Подготовка к государственному экзамену				
Г	Проведение государственного экзамена		1	**1**	**1**
К	Каникулы	2		**2**	**2**
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)				
Итого		19	24 1/6	**43 1/6**	**43 1/6**
Студентов					
Групп					