Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУ СКСТиК

_____С.Н. Зинев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 493E7667F25BBD612927614E09D9433C
Владелец: Зинев Сергей Николаевич
Действителен: с 01.08.2024 до 25.10.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

**по специальности**

***38.02.01 Экономика и бухучет (по отраслям)***

Ставрополь, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 4
Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 5
Направления воспитания ..... 5
Целевые ориентиры воспитания ..... 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....10
Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....10
Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....16
Кадровое обеспечение.....16
Нормативно-методическое обеспечение.....16
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....17
Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....17
Анализ воспитательного процесса.....17
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....19
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....31

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другимиучастниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Настоящая программа на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийскогообразования 01.07.2020), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 N 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухучет (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2022 регистрационный № 69121), Приказ

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н, «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665), Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» (в новой редакции), Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политикив сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СКСТиК. Родители (законные представители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своихдетей.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привя-

занности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений,

трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемыхрезультатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОССПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ СКСТиК

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, |

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

**Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права,защиту их интересов в сохранении общероссийской

идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГБПОУ СКСТиК

История ГБПОУ СКСТиК началась в далеком 1954 году, когда, в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР, Постановлением Центропромсовета и Приказом министерства культуры СССР, был организован Ставропольский технологический техникум.

До 1960 г. техникум не имел собственной базы. Учебный процесс проходил в арендуемых помещениях средней школы № 1 и учебно-производственного комбината краевого управления промкооперации. Постепенно все менялось. Техникум рос. В 1960 году был построен учебно-административный корпус (ул. Ленина, 73) и четырехэтажное общежитие на 300 мест (ул. Комсомольская, 60). А в 1968 году были введены в эксплуатацию двухэтажный учебно-производственный корпус и здание спортивного зала.

В 1992 г. техникум был преобразован в Ставропольский технологический колледж.

В 2007 году на основании распоряжения министерства имущественных отношений Ставропольского края от 01.08.2007 г. №434 «О реорганизации государственных образовательных учреждений» и приказа министерства образования Ставропольского края от 02.08.2007 г. №366-пр «О реорганизации государственных учреждений профессионального образования г. Ставрополя», ГОУ НПО «Профессиональный лицей №50» и ГОУ СПО «Ставропольский технологический колледж» были реорганизованы в форме слияния, с образованием государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» (ГОУ СПО СКСТиК).

В 2014 г. на базе колледжа начал работу ресурсный центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов. Ежегодно для повышения своего профессионального уровня в ресурсный центр приезжают студенты учреждений СПО со всего края.

В 2017-2019 гг. колледж имел статус инновационной площадки по теме: «Центр здорового питания как фактор повышения качества подготовки специалистов предприятий пищевой, перерабатывающей промышленности и общественного питания Ставропольского края».

С 2017 года колледж является организатором площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Технологии моды».

С сентября 2018 г. колледж реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по стандартам нового поколения (ТОП-50). В колледже осуществляется оказание дополнительных образовательных услуг по современным технологиям производства более 40 направлений, ежегодно работает региональная стажировочная площадка по переподготовке специалистов пищеблоков образовательных учреждений Ставропольского края.

В 2019 г. колледж стал центром проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Парикмахерское искусство» и «Технологии моды».

В настоящее время колледж обладает прекрасной учебно-образовательной и социально-бытовой инфраструктурой: 3-мя учебно-лабораторными корпусами, общежитием, столовой, библиотекой, спортивным и актовым залом. Обучение проводится на современном оборудовании в 38 учебных кабинетах, 2 компьютерных классах, учебно-производственных лабораториях, швейных цехах.

В 2022году в колледже прошло торжественное открытие лаборатории «Учебная кухня», которая представляет собой 12 индивидуальных самодостаточных рабочих мест, оснащённых современным оборудованием в соответствии с федеральными и международными стандартами. Кроме того, лаборатория станет площадкой для подготовки конкурсантов к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), а также площадкой проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело» на 4 рабочих места.

Основным достижением и гордостью являются выпускники колледжа, работающие по присвоенным специальностям и профессиям на руководящих, хозяйственных и административно-управленческих должностях практически во всех уголках России. Но, самое главное, здесь работают прекрасные педагоги, знающие свое дело, заинтересованные и творческие люди, ценящие престиж образовательного учреждения и своей профессии.

Миссия воспитательного отдела ГБПОУ СКСТиК нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертойкаждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни ГБПОУ СКСТИК обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участиеработодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям,явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов,исследовательских работ воспитательной направленности;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, привлечениемобучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группойи куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей обакадемических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализациего профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся втрудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

-оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующийкурс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств,площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихсяс особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательнойорганизации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, правобучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательнойдеятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивныедетские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально - трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном,всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознан-

ному планированиюи реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучениюотраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности,профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайнкурсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по СВ и ВР, заведующую учебной частью, двух заведующих отделениями, одна заведующая общежитием, социальных педагогов, педагога-психолога,педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей. Также привлекаются ключевые работодатели, социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

### Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав ГБПОУ СКСТиК
2. Положение «О студенческом совете»
3. Положение «О классном руководстве»
4. Положение о дежурстве
5. Положение «О дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки»
6. Положение «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
7. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
8. Положение «О постановке на внутриколледжный учет».
9. Положение о совете профилактики правонарушений.
10. Положение о стипендиальном обеспечении
11. Положение «О стипендиальной комиссии»
12. Правила внутреннего распорядка обучающихся
13. Правила внутреннего распорядка общежития
14. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом

**Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются частично, избирательно для инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения; для обучающихся с различными видами умственной отсталости. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

В колледже имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, оргтехника (принтер, сканер), компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), спортивный инвентарь (мягкие маты и модули),удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, контактной информацией, планами, мероприятиями и т.д..

**Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активнуюжизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся». Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

**Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов,прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которыемогут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности(базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующимпозициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятияна региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решитьне удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора повоспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБПОУ СКСТиК
_____/С.Н. Зинев

***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

**по специальности**
***38.02.01 Экономика и бухучет (по отраслям)***

| № п/п | Наименование мероприяти | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **СЕНТЯБРЬ 2024 года** | | | | |
| 1. | Праздник День знаний. Линейка Праздничный концерт. | 2 сентября | 9.00-10.00 | Ленина,73 | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги доп. образования |
| 2. | Книжно-иллюстративная выставка: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» | 2-20 сентября | | Библиотека | Зав.библиотекой Федотова Л.А. |
| 3. | Классный й час Классные часы в группах на тему: «Предупредить - значит спасти!» Ознакомление обучающихся с документами: •Правила внутреннего распорядка для обучающихся; •Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; •Порядок применения к студентам и снятия с них мер дисциплинарной ответственности; | 2 сентября | 10.00 12.00 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |
| 4. | Церемония поднятия флага. Разговоры о важном «День знаний» | 2 сентября 9 сентября 16сентября 23 сентября | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5. | Адаптационный курс для первокурсников | 19 сентября | По расписанию адапт.курса | Закрепленные кабинеты | Зам. директора по СВ и ВР, педагог -психолог |
| 6. | Вовлечение обучающихся в спортивный клуб, спортивные секции, в коллективы художественной самодеятельности | в течение месяца | | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания, педагог доп. образования, советник директора по воспитанию |
| 7. | Встреча первокурсни- | В течение месяца | | Актовый зал | Директор, зам. директора по УР, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ков с директором колледжа | | | | зам. директора СВ и ВР, зам. директора по УПР |
| 8. | Заседание Студенческого совета | 18 сентября | 14.30 | Каб.32 | Советник директора по воспитанию, председатель студенческого совета |
| 9. | Заседание методического объединения классных руководителей | 27сентября | 14.30 | Каб.36 | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе |
| 10. | Профилактический классный час «Правила поведения в общественных местах» | 10сентября | По расписанию к | Актовый зал | Социальные педагоги, инспектор ОДН |
| 11. | Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений | 27сентября | 14.00 | 37 кабинет | Зам директора по СВ и ВР , социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних |

| № п/п | Наименование мероприятия | **Дата** | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ОКТЯБРЬ 2024года** | | | | |
| 12. | День пожилых людей | 01 октября | | Закрепленные аудитории | Заместитель директора по СВ и ВР, классные руководители |
| 13. | Книжно-иллюстративная выставка "*Профтех живет и будет жить!"* | 25 сентября – 5 октября | | Библиотека | Заведующий библиотекой Федорова Л.А. |
| 14. | Церемония поднятия флага. Разговоры о важном. | 07октября 14октября 21 октября 28 октября | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители |
| 15. | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя и Дню СПО | 4 октября | 14.30 | Актовый зал | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе, педагоги допобразования |
| 16. | Праздник «Посвящения в первокурсники» | 16 октября | В течение дня | Площадка перед учебным корпусом №1 | Зам. директора по СВ и ВР, педагоги доп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Веревочный курс. | | | | образования |
| 17. | Встреча обучающихся 2 курсов с директором колледжа | 26 октября | В течение дня | Актовый зал | Директор, зам. директора по УР, Зам. директора СВ и ВР, зам. директора по УПР |
| 18. | Экскурсия на предприятия по специальности обучающихся 2 курса | В течение месяца | 9.00 | | Председатель МО, зам.директора по УПР |
| 19. | Участие колледжа в краевом образовательном форуме "Найди свой путь к успеху". | В течение месяца | | Ставропольский край | Зам. директора по СВ и ВР |
| 20. | Заседание Студенческого совета | 15 октября | 14.30 | Каб.32 | Председатель студ. совета |
| 21. | Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. | 13 октября – 25 октября | По расписанию | Каб.26А, 40 | Социальные педагоги, педагог-психолог |
| 22. | Видеолекторий «Выдающиеся люди эпохи» совместно с библиотекой колледжа | 20 октября | 14.00 | Библиотека колледжа | Зам. директора по СВ и ВР, зав. библиотекой |
| 23. | Консультационный день для индивидуальной работы | 25 октября | По расписанию консультаций | Каб.26 | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, преподаватели |
| 24. | Классный час: «Против террора Спасём жизнь вместе» - профилактика антинаркотической направленности | 30 октября | | Закрепленные аудитории | Классные руководители |
| 25. | Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений | 27 сентября | 14.00 | 37 кабинет | Зам директора по СВ и ВР, социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних |
| 26. | Встреча со специалистами проекта «Патриот-2024», | 18 октября | 14.00 | 51 аудитория | Советник директора по воспитанию |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **НОЯБРЬ 2024 года** | | | | |
| 27. | Классный час «О вреде курения» | 25-30 ноября | 14.30 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |
| 28. | Международный день отказа от курения. Конкурс плакатов «Сломай сигарету или сигарета сломает тебя» | 20-30 ноября | | | Зам. директора по СВ и ВР педагоги доп. образования, советник директора по воспитанию |
| 29. | Тематическая линейка, посвященная Дню Матери « Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя - Мать» | 22 ноября | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по СВ и ВР Председатель Студенческого совета, советник директора по воспитанию |
| 30. | Акция «Молодежь против наркотиков» | 1 ноября | 14.30 | Территория колледжа | Социальные педагоги, советник директора по воспитанию |
| 31. | День национальных культур «Россия-наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»» | 4 ноября | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по СВ и ВР председатель Студенческого совета, педагог-организатор |
| 32. | Участие студентов колледжа в краевых, городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства | 1-10 ноября | | | Зам. директора по СВ и ВР, классные руководители |
| 33. | Церемония поднятия флага РФ. Разговоры о важном | 04 ноября 11 ноября 18 ноября 25 ноября | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 34. | Заседание Студенческого совета | 19 ноября | 14.30 | Каб.39 | Председатель Студ. совета , советник директора по воспитанию |
| 35. | Круглый стол «Терроризм- угроза общества» | 27 ноября | 12.30 | Каб.49 | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе |
| 36. | Экологический субботник по уборке территории колледжа и общежития | 22 ноября | 14.30 | Территория колледжа, общежития | Классные руководители, зав.общежитием |
| 37. | Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений | 28 ноября | 14.00 | Кабинет 37 | Зам директора по СВ и ВР, социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних |
| 38. | Сотрудничество с АНО «Доброе | В тече- | | общежитие | Зам директора по УВР, совет- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сердце» | ние месяца | | | ник директора по воспитани.директора |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Декабрь 2024 года** | | | | |
| 39. | Классный час «Я – гражданин России» | 11 декабря | 14.30 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |
| 40. | Церемония поднятия флага. Разговоры о важном» | 02 декабря 09 декабря 16 декабря 23 декабря | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители |
| 41. | День Героев Отечества | 9 декабря | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 42. | Творческий конкурс «Событийный дизайн» по оформлению рекреаций к Новогоднему празднику | 9 декабря | В течение месяца | Ленина, Артема | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе, Председатель Студ. Совета, советник директора по воспитанию |
| 43. | Праздничный вечер для студентов колледжа, посвященный Новому году | 25декабря | 17.00-19.00 | Актовый зал | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 44. | Экскурсия на предприятие по специальности обучающихся 3 курса | 17декабря | 9.00 | | Председатель МО, зам. директора по УПР |
| 45. | Первенство колледжа по баскетболу, по волейболу | 6-23 декабря | 12.30 14.30 16.30 | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания, советник директора по воспитанию |
| 46. | Заседание Студенческого совета | 22декабря | 14.30 | Каб.32 | Председатель Студ. совета, советник директора по воспитанию |
| 47. | Дискуссия «Быть воспитанным – что это значит?» | 15 декабря | 14.30 | Закрепленные кабинеты | Социальные педагоги |
| 48. | Церемония награждения лучших студентов | 21 декабря | 14.00 | Актовый зал | Педагог-организатор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49. | Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений | 28 ноября | 14.00 | Кабинет 37 | Зам директора по СВ и ВР , социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних |
| 50. | Сотрудничество с АНО «Доброе сердце» | В течение месяца | | общежитие | Зам директора по СВ и ВР, советник директора по воспитани.директора |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Январь 2025 года** | | | | |
| 51. | Церемония поднятия флага. Разговоры о важном | 13 января 20января 27 января | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители |
| 52. | Флешмоб «СТОП Геноцид!» (соц.сети) | январь – февраль | | | Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию |
| 53. | Праздничный концерт, посвященный Дню студента | 25 января | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе Председатель Студ. Совета, советник директора по воспитанию |
| 54. | Акции «Геноциду-НЕТ!»: чтение стихов, исполнение творческих номеров патриотического характера (соц.сети) | 26 января | 14.30 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители, учителя литературы, советник директора по воспитанию |
| 55. | Экскурсия на предприятие по специальности обучающихся 4 курса | в течение месяца | | Предприятия общественного питания | Председатель МО Зам. директора по УПР |
| 56. | Проведение анкетирования «Определение отношения студентов к наркомании» | в течение месяца | | Закрепленные кабинеты | Педагог-психолог |
| 57. | Заседание Студенческого совета | 12 января | 14.30 | Каб.32 | Председатель Студенческого совета , советник директора по воспитанию |
| 58. | Круглый стол «Бездна, в которую нельзя попадать» | 31 января | 14.00 | Каб.49 | Зам. директора по СВ и ВР, соц. педагоги |
| 59. | Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений | 29 января | 14.00 | Кабинет 37 | Зам директора по СВ и ВР , социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних |
| 60. | Сотрудничество с АНО «Доброе сердце» | В течение месяца | | общежитие | Зам директора по УВР, советник директора по воспитани.директора |

| | Наименование мероприятия | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Февраль 2025года** | | | | |
| 61. | Церемония поднятия флага. Разговоры о важном | 03 февраля 10 февраял 17 февраля 24 февраля | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители |
| 62. | Конкурс «А ну-ка, парни» | 16 февраля | 14.30 | Спортивный, актовый зал | Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию |
| 63. | Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества | 20 февраля | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по СВ и ВР, педагоги доп. образования, советник директора по воспитанию |
| 64. | Экскурсий «Ставрополье во время оккупации»: экскурсии в музеи, массовые места захоронений | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 65. | День русской науки | 8 февраля | | Спортивный зал | Преподаватели, классные руководители |
| 66. | День воинской славы России ( Сталинградская битва , 1943 ) | 2 февраля | | По расписанию | Преподаватели истории, советник директора по воспитанию |
| 67. | Заседание Студенческого совета | 17 февраля | 14.30 | Каб.32 | Председатель Студ. совета |
| 68. | Классный час «Об историческом прошлом России в годы Великой Отечественной Войны», «Жертвы геноцида в годы Великой Отечественной | В течение месяца | | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Войны» «Нет геноцида против «кого-то», геноцид всегда против всех» | | | | |
| 69. | Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается» | В течение месяца | | Библиотека | Зав. библиотекой |
| 70. | Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений | 29 января | 14.00 | Кабинет 37 | Зам директора по СВ и ВР, социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних |
| 71. | Сотрудничество с АНО «Доброе сердце» | В течение месяца | | общежитие | Зам. директора по СВ и ВР, советник директора по воспитанию |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Март 2025 года** | | | | |
| 72. | Церемония поднятия флага. Разговоры о важном | 03 марта 10 марта 17 марта 24 марта | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители |
| 73. | Праздничная развлекательная программа «Здравствуй весна! Прощай Масленица» | 1-12 марта | 12.00 | Прилегающая территория к учебному корпусу | Педагог- организатор, классные руководители |
| 74. | Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых мероприятиях, посвященных Дню Воссоединения Крыма с Россией | В течение месяца | | г. Ставрополь | Зам. директора по СВ и ВР, классные руководители, учителя истории |
| 75. | Праздничная программа к Международному женскому дню. 8 | 7марта | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе Председатель Студ. Совета, советник директора по воспитанию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Марта «Дарите женщинам цветы». | | | | |
| 76. | Круглый стол на тему «Преступления немецко-фашистских захватчиков в 1941-1945 гг.», с привлечением представителей казачества, православия, общественных деятелей | 4 неделя | 14.30 | Актовый зал | Классные руководители, учителя истории |
| 77. | Участие в ярмарках вакансий выпускников колледжа | В течение месяца | 9.00 | | Председатель цикловой комиссии, зам. директора по УПР |
| 78. | Индивидуальные беседы с обучающимися «Способы борьбы со стрессом» | В течение месяца | | | Педагог-психолог |
| 79. | Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм» | в течение месяца | | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |
| 80. | Заседание Студенческого совета | 19 марта | 14.30 | Каб.32 | Председатель Студ. совета |
| 81. | Беседа «Давайте дружить народами» | 25 марта | 12.30 | | Соц. педагог |
| 82. | Анкетирование «Определение отношения студентов к курению». | 22-25 марта | 14.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-психолог |
| 78. | Классный час «Я против наркотиков, потому что….» | 1—15 марта | 14.00 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 79. | Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений | 29 января | 14.00 | Кабинет 37 | Зам директора по СВ и ВР , социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Апрель 2025 года** | | | | |
| 83. | Церемония поднятия флага. Разговоры о важном | 07 апреля 14 апреля | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 21 апреля 28 апреля | | | |
| 84. | Проведение Дня здоровья | 7 апреля | В течение дня | Спортивная площадка | Руководитель физвоспитания, советник директора по воспитанию |
| 85. | Участие в краевых и городских спортивных спартакиадах. | В течение месяца | | Спортивный зал | Зам. директора по социальным вопросам и спитательной работе, рук-ль физвоспитания |
| 86. | Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы» | В течение месяца | | Актовый зал | Зам. директора по СВ и ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 87. | Классный час «Я и моя уличная компания» | 2 неделя | 14.30 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |
| 88. | Классный час «Коррупции – нет» | 3 неделя | 14.30 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |
| 89. | Экскурсия на предприятие по специальности обучающихся 2 курса | По плану работы | 9.00 | предприятие общественного питания | Председатель цикловой комиссии, зам. директора по УПР |
| 90. | Заседание Студенческого совета | 19 апреля | 14.30 | Каб.32 | Председатель Студенческого совета й |
| 91. | Диагностика «Социально-психологически климат в группе» | 22-28 апреля | 12.30 | Закрепленные кабинеты | Педагог-психолог |
| 92. | Участие в краевых конкурсах «Я вхожу в мир искусств», «Студенческая весна» | По плану работы | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по СВ и ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 93. | Участие в митинге, посвященном Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах | 26 апреля | | г. Ставрополь, пр. Юности мемориал | Зам. директора по СВ и ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 94. | Беседа с обучающимися на тему «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления» | 15-19 апреля | 14.30 | Закрепленные кабинеты | Преподаватель ОБЖ |
| 95. | Совет по профи- | 29 января | 14.00 | Кабинет 37 | Зам директора по СВ и ВР, социальные педагоги, инспектор по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лактике безнадзорности и правонарушений | | | | делам несовершеннолетних |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Май 2025 года** | | | | |
| 96. | Церемония поднятия флага. Разговоры о важном | 5 мая<br>12 мая<br>19 мая<br>26 мая | 8.00 | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители |
| 97. | Классный час «Поклонимся великим тем годам» с участием ветеранов ВОВ. | 2 мая | 14.30 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 98. | Конкурс патриотической песни, посвященной. Дню Победы | 3 мая | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе, советник директора по воспитанию |
| 99. | Праздничный концерт, посвященный дню Победы | 7 мая | 14.00 | Актовый зал | Зам. директора по СВ и ВР, педагог-организатор, педагог доп. образования, советник директора по воспитанию |
| 100 | Организация участия студентов и преподавателей в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы | В течение месяца | | г. Ставрополь | Зам. директора по СВ и ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 101 | Участие в краевой спартакиаде СПО | По плану работы | | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания |
| 102 | Проведение акции. посвященной Дню борьбы с курением | 30 мая | | Актовый зал | Социальные педагоги |
| 103 | Экскурсия на предприятие по специальности обучающихся3-4 курса | По плану работы | 9.00 | предприятие общественного питания | Зам.директора по УПР |
| 104 | Классный час «Территория доверия» | 27 мая | 12.30<br>14.30 | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |
| 105 | Профориентационная работа в школах г. Ставрополя, Ставропольского края | В течение месяца | 14.30 | Школы Ставропольского края | Зам. директора по СВ и ВР |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Время | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Июнь 2025 года** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Конкурс рисунков на асфальте среди групп 1 курса | 3 июня | 14.30 | Территория у корпуса 1 | Советник директора по воспитанию |
| 10 | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню независимости России. | | | Актовый зал | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе |
| 10 | Подготовка и проведение Выпускного вечера. | 27-28 июня | 14.30 | Актовый зал | Зам. директора по социальным вопросам и воспитательной работе, педагоги допобразования |
| 10 | Профилактический классный час «Правила поведения на летних каникулах» | 18 июня | 9.00 | Актовый зал | Зам. директора по СВ и ВР, социальные педагоги, сотрудники ОДН, ГИБДД, МЧС |
| 11 | Классный час «Жизнь-главная ценность» | 18-20 июня | | Закрепленные кабинеты | Классные руководители |
| 11 | Заседание Студенческого совета | 22 июня | 14.30 | Каб.32 | Председатель Студ.совета, советник директора по воспитанию |

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

**Приложение 2**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
## *38.02.01 Экономика и бухучет (по отраслям)*

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политикив сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СКСТиК. Родители (законные представители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своихдетей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфереобразования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий длясамоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы.

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СОО

Б) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОПД, профессионального цикла формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01

**Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**- гражданское воспитание -** формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;

- **патриотическое воспитание —** развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга

**- духовно-нравственное воспитание** — привитие моральных и семейных ценностей,

**- формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали**

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -** создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению,

- формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья

**- профессионально-трудовое воспитание** — воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к

жизни и активной гражданской позицией, профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности , непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;

- развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам

- **экологическое воспитание** — формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

- **ценности научного познания -** формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

**Целевые ориентиры воспитания**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена. Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабоче-го плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сбо-ров в бюджеты различных уровней;

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая

отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ инфор-мации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостат-ков и рисков.

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет;

ПК 5.2. Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового уче-та;

ПК 5.3. Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты;

ПК 5.4. Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчисле-нии величины налогов и сборов, обязательных для уплаты;

ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ СКСТиК

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственностьза его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российскогонационального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательскойдеятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующийприверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

| |
|---|
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российскихтрадиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении вотечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числебезопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую дляизбранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовымситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровняфизической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |

| |
|---|
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональнойдеятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин дляразумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, впрофессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологийдля развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверностинаучной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |