СКСТиК	**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» ГБПОУ СКСТиК

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора,
заместитель директора по УР
_____ С.Ф. Кучерова
«31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ КОНДИТЕР

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника: Кондитер, 2 разряд
Срок обучения: 10 месяцев
Профессия: 12901 Кондитер
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023
на базе основного общего образования

Ставрополь, 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе профессионального стандарта «Кондитер», утвержденного Приказом Минобрнауки России № 597н от 07 сентября 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ГБПОУ СКСТиК.

Протокол №__1__ от «____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения АППКРС	5
1.1 Образовательная программа по профессии 12901 «Кондитер»	5
1.2 Нормативно-правовые документы для разработки АППКРС	6
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы	7
2.Общая характеристика адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 12901 «Кондитер»	8
2.1 Требования к абитуриенту	9
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
4.Планируемые результаты освоения АППКРС	10
5.Структура образовательной программы АППКРС	16
5.1 Учебный план	17
5.2 Календарный учебный график	18
5.3 Рабочая программа воспитания	19
6. Контроль и оценка результатов освоения АППКРС	19
7.Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
7.1 Требования к материально-техническому оснащению программы АППКРС	20
7.2 Требования к учебно - методическому обеспечению реализации АППКРС	22
7.3 Организация воспитательной работы обучающихся АППКРС	23
7.4 Требования к кадровым условиям реализации АППКРС	24
7.5 Финансовые условия реализации АППКРС	25
8. Формирование фондов оценочных средств для проведения итоговой аттестации	25
9. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ	25

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы по профессии 12901 «Кондитер»

1. Сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	Руководитель	Адрес	Контактная информация (индекс, телефон, факс, сайт, E-mail)
ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»	И.о. директора, заместитель директора по УР С.Ф. Кучерова	355012, г. Ставрополь, улица Ленина, 73	Телефон/факс (8652) 29-36-22, Сайт: https://skstik.ru/ Эл. адрес: info@skstik.ru

2. Сведения об организациях - работодателях

Полное наименование ОО	Руководитель	Адрес	Контактная информация (индекс, телефон, факс, сайт, E-mail)
Общество с ограниченной ответственностью «СК Созвездие»	Генеральный директор Алямовский Михаил Владимирович	129110, г. Москва, ул. Гиляровского, д. 65 стр. 1, этаж 3 помещ. IX ком 9	Сайт: https://skstik.ru/ Эл. адрес: sagun@infoflot.com
Общество с ограниченной ответственностью «Копейкин дом»	Директор Попов Виталий Львович	356001, Ставропольский край, Новоалександровский район, г. Новоалександровск, ул. Толстого, д. 121.	Телефон/факс 7 861 373-71-62, Сайт: https:// kopdom.ru Эл. адрес: oz.tender@kopdom.ru
ИП Ермолова А.С. Кафе «Синнабон»	Директор Ермолова А.С.	г. Ставрополь, мкрн 2-й, ул. Пушкина, 3, эт. 1 Ленинский район	Телефон/факс +7 (8652) 445-000 Сайт: https://totadres.ru/stavropol
Общество с ограниченной ответственностью «Легкая пицца»	Директор Мурга Елена Вячеславовна	355000, Ставропольский Край, г. Ставрополь, ул Маршала Жукова, д. 1	Телефон/факс +78652372902, Эл. адрес: kafeveranda@yandex.ru
ИП Грудачева Наталья Васильевна	Директор Грудачева Наталья Васильевна	355035, г. Ставрополь г, ул. Советская 3	Эл. адрес: yuristruk@kopdom.ru

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 12901 Кондитер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев, разработана на основе профессионального стандарта «Кондитер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. № 597н. зарегистрированного в Минюсте России 21 сентября 2015 г. № 38940, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального I образования (далее - ФГОС СПО) Настоящая программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 12901 «Кондитер» разработана на основе профессионального стандарта «Кондитер», утвержденного Приказом Минобрнауки России № 597н от 07.09.2015 г., с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-83Овн.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования.

1. Общие положения АППКРС

1.1. Образовательная программа по профессии 12901 «Кондитер»

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (АППКРС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии 12901 «Кондитер» разработана на основе профессионального стандарта «Кондитер», утвержденного Приказом Минобрнауки России № 597н от 07.09.2015 г.

АППКРС определяет общий объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности.

Профессиональное обучение, как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

АППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной, профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Адаптированная основная программа профессионального обучения ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, г техники, технологий пересматриваемся и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В программу включен реабилитационный курс, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Нормативно-правовые документы для разработки АППКРС

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Минпросвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

4. Приказ Минтруда России от 07.09.2015 № 597н "Об утверждении профессионального стандарта "Кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2015 № 38940)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (с действующими изменениями и дополнениями);

6. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 10.11.2020) Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306);

7. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 (ред. от 07.08.2019) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30507);

8. Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

9. Конвенции о правах инвалидов;

10. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

11. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

12. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

14. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

15. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

17. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

19. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");

20. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

21. Устав ГБПОУ СКСТиК;

22.Положения ГБПОУ СКСТиК, регламентирующие организацию образовательного процесса в колледже;

– иные учебно-методические и нормативные акты ГБПОУ СКСТиК.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ВПД– вид профессиональной деятельности;

АППКРС - адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПО – практический опыт;

У – умение;

З – знания;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. Общая характеристика адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 12901 «Кондитер»

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей о свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения. Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Специальные условия

для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы получения образования: в образовательной организации среднего профессионального образования – очная форма. Объем программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 12901 «Кондитер», реализуемой на базе основного общего образования, – 1476 академических часов. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения составляет – 10 месяцев.

2.1 Требования к абитуриенту

На обучение по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 12901 Кондитер допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих среднего общего образования из числа выпускников, окончивших школу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении) или по желанию самих поступающих - лица, имеющие основное общее образование.

Инвалид при поступлении на АППКРС должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АППКРС должен предъявить:

- свидетельство об обучении;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Вид профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 3.010 Производство кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания.

Основная цель вида профессиональной деятельности: изготовление качественной кондитерской и шоколадной продукции, их презентация и продажа в организациях питания.

Отнесение к видам экономической деятельности:

- Производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения;
- Деятельность по предоставлению продуктов питания и напитков.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

(функциональная карта вида профессиональной деятельности):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера	3	Выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места	А/01.3	3
			Выполнение заданий кондитера по изготовлению, презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции	А/02.3	

Соответствие профессиональных модулей присеваемой квалификации по профессии 12901 «Кондитер».

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Кондитер
Производство кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания.	ПМ.01 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий	осваивается

Особые условия допуска к работе: наличие медицинской книжки, прохождение обязательных предварительных (при поступление на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством РФ.

4. Планируемые результаты освоения АППКРС

Результаты обучения по дисциплинам, модулям и практикам должны соответствовать требуемым результатам освоения ППКРС по профессии 12901 «Кондитер».

В результате освоения программы обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Производство кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания». На основании профессионального стандарта «Кондитер» и описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт в рамках трудовой функции при разработке программы взяты за основу уровень квалификации 3 код «А» и обобщенная трудовая функция «Изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера», две трудовые функции А/01.3, А/02.3.

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Производство кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания	ПК-1. Выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места	**иметь практический опыт в:** - подготовке к работе кондитерского цеха и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания; - уборке рабочих мест работников кондитерского цеха по заданию кондитера; -проверке простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха по заданию кондитера; - упаковке готовой продукции и складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения, по заданию кондитера
		уметь: - выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе; - соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в кондитерском цехе; - применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве кондитерской и шоколадной продукции
		знать: - нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания; - рецептуры и технологии приготовления кондитерской и шоколадной продукции; - требования к качеству, срокам и условия хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции; - назначение, правила использования применяемого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемой в кондитерском цехе, и правила ухода за ними; - требования охраны труда, производственной

		санитарии и пожарной безопасности в организациях питания.
Производство кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания	ПК-2. Выполнение заданий кондитера по изготовлению, презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции	**иметь практический опыт в:** - подготовке теста, начинки и полуфабрикатов для кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера; - изготовление кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера; - презентации кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера; - приеме и оформление платежей за кондитерскую и шоколадную продукцию по заданию кондитера; - упаковке готовой кондитерской и шоколадной продукции на вынос по заданию кондитера
		уметь: - замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции; - соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции; -процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции; -порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную продукцию; - реализовывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию с учетом требований к безопасности готовой продукции; - безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции; -соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда и пожарной безопасности; - аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции; - производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты; - эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос
		знать: - нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания; - технологии изготовления кондитерской и

		шоколадной продукции; -требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в изготовлении кондитерской и шоколадной продукции, условиям их хранения; - правила пользования сборниками рецептур изготовления кондитерской и шоколадной продукции; -принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции потребителям; -методы минимизации отходов сырья, используемого при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции с учетом соблюдения требований качества; -пищевая ценность видов кондитерской и шоколадной продукции; -правила и технологии наличных и безналичных расчетов с потребителями; -принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции; - требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях общественного питания.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы личностные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации	

в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных	ЛР 11

видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса и оказания услуг населению, согласно присваиваемой квалификации, «Кондитер»	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса и оказания услуг населению, согласно присваиваемой квалификации, «Кондитер» с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции в сфере производства кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания, согласно присеваемой квалификации, «Кондитер»	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере производства кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания, согласно присеваемой квалификации, «Кондитер»	ЛР 16

5. Структура образовательной программы АППКРС

Структура программы АППКРС представлена общими положениями, целью и планируемыми результатами обучения, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, организационно – педагогическими условиями, контролем и оценкой результатов освоения программы, информационным обеспечением.

Обучение по программе предполагает проведение теоретических, практических занятий, прохождение учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 2 разряд по профессии 12901 Кондитер.

5.1 Учебный план

Содержание учебного процесса по профессии 12901 Кондитер определяется учебным планом, который разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта, утвержден руководителем учреждения и размещен на сайте колледжа.

Учебный план программы профессионального обучения по профессии 12901 Кондитер для выпускников специальных (коррекционных) школ без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев.

В учебный план добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций: Адаптивная физическая культура, Основы социально – психологической адаптации. Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла.

Обучение по программе подготовки профессии 12901 Кондитер предполагает профессиональный цикл и профессиональный модуль процесса обучения.

Профессиональный цикл включает в себя семь дисциплин (Основы трудового законодательства, Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации, Основы рисования и лепки, Основы микробиологии, санитарии и гигиены, Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров, Техническое оснащение и организация рабочего места, Безопасность жизнедеятельности).

Профессиональный модуль сформирован в соответствии с основным видом экономической деятельности профессионального стандарта 12901 Кондитер. В производственный модуль учебного плана входит ПМ.01 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий, МКД (междисциплинарные курсы), УП.01 учебная практика, ПП.01 производственная практика.

Практическая подготовка ввиду учебной и производственной практики организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план программы 12901 Кондитер

Код цикла/дисциплины	Наименование цикла/дисциплины (модуля), практик, ГИА	Объем образовательной нагрузки
I	**Адаптационный цикл**	**60**
АД.01	Основы социально – психологической адаптации	26
АД.02	Адаптивная физическая культура	34
П	**Профессиональный учебный цикл**	**272**
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**272**

ОП.01	Основы трудового законодательства	34
ОП.02	Введение в профессию	36
ОП.03	Основы рисования и лепки	36
ОП.04	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	36
ОП.05	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров	58
ОП.06	Техническое оснащение и организация рабочего места	36
ОП. 07	Безопасность жизнедеятельности	36
ПМ.00	**Профессиональные модуль**	**1144**
ПМ.01	**Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий**	**1144**
МДК.01.01	Товароведные характеристики и подготовка сырья к производству	76
МДК.01.02	Технология приготовления хлебобулочных изделий	110
МДК.01.03	Технология приготовления мучных и кондитерских изделий	346
УП.01	Учебная практика	324
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	288
ГИА	Государственная итоговая аттестация	36

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основное общее образование с ограниченными возможностями здоровья (с отклонениями в развитии). Учебный план предполагает минимум часов на общеобразовательный учебный цикл и максимум часов на профессиональный учебный цикл (трудовую подготовку). Причём, при обязательном изучении дисциплины, даются только элементарные теоретические сведения. Основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков.

Учебный план составлен для работы в режиме 6-дневной учебной недели в соответствии с учебной нагрузкой - 30 часов в неделю. В учебном плане указывается наименование дисциплин, профессиональных модулей и практик, формы промежуточной аттестации, распределение аудиторной учебной нагрузки по семестрам, количество зачётов и консультации на учебную группу, форма проведения итоговой аттестации.

5.2 Календарный учебный график

Последовательность реализации программы АППКРС по профессии 12901 Кондитер по семестрам, ее продолжительность включает теоретическое и практическое обучение, самостоятельную работу, учебную и производственную практику, государственную итоговую аттестацию. Календарный учебный график программы СПО является частью учебного плана по профессии 12901 Кондитер.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции"

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СКСТиК
_____С.Ф. Кучерова

Календарно - учебный график на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	№ Группы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	1А-К														УП				К	К			УП													ПП								И	К	К	К	К	К	К	К	К

Условные обозначения:

	Теоретическое обучение	ПДП	Произвостенная практика (преддипломная)
УП	Учебная практика	И	Государственная итоговая аттестация
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)	К	Каникулы
А	Промежуточная аттестация		Неделя отсутствует

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.3 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложение 3.

6. Контроль и оценка результатов освоения АППКРС

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Преподавателям и мастерам производственного обучения, работающим в данной группе обучающихся, рекомендуется проводить входной контроль, назначение которого состоит в определении индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в

процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для обучающихся с множественными нарушениями при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Для таких обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации, проведения аттестации в несколько этапов. Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом, а практик - дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

7. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1 Требования к материально-техническому оснащению программы АППКРС

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Колледж располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и практической подготовки. Все специальные помещения соответствуют действующим санитарным, противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Библиотека с возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду Колледжа. Библиотека для осуществления учебного процесса оснащена следующим оборудованием: компьютерная техника, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Professional, Microsoft Office 2003 Professional.

Читальный зал Колледжа с возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду Колледжа. Библиотека для осуществления учебного процесса оснащена следующим оборудованием: компьютерная техника, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Professional, Microsoft Office 2003 Professional.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду

Колледжа. Библиотека для осуществления учебного процесса оснащена следующим оборудованием: компьютерная техника, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Professional, Microsoft Office 2003 Professional, справочно – правовые системы: «Гарант» (https://www.garant.ru/), «Консультант плюс» (https://www.consultant.ru/).

Реализация программы по профессии 12901 Кондитер предполагает учебную и производственную практику, как вид практической подготовки. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности по специальности (виду профессиональной деятельности). Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АППКРС по основным видам деятельности (видам профессиональной деятельности) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях Колледжа с применением оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля.

При реализации АППКРС по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АППКРС по каждому из основных видов деятельности (видов профессиональной деятельности), предусмотренных профессиональным стандартом.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности по специальности (виду профессиональной деятельности). Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося. Оборудование организаций и техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всеми видам деятельности, предусмотренных программой с использованием современных технологий и оборудования.

Профильная организация, участвующая в организации практической подготовки обучающихся Колледжа, обязана:

– создавать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

– предоставить оборудование и технические средства обучения в объёме, позволяющем выполнять определённые виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

– не допускать во время практической подготовки обучающихся к работам, не предусмотренным согласованными компонентами образовательной программы;

– назначить ответственное лицо из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов обязательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов обязательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, выполнение противоэпидемиологических мероприятий;

– проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

– ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации и иными локальными актами Профильной организации, обеспечивающими исполнение требований безопасности и охраны труда;

– провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением правил техники безопасности;

– предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от колледжа возможность пользоваться помещениями профильной организации;

– сообщать обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности руководителю по практической подготовке от Колледжа;

– расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период практической подготовки в профильной организации, совместно с представителем Колледжа в соответствии с трудовым законодательством.

Реализации программы АППКРС предполагает наличие:

- учебного кабинета «технология кондитерского производства»
- мастерской «Учебный кондитерский цех».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно – методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и подключением к глобальной сети Интернет;
- экран сенсорный;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- механическое оборудование (планетарный настольный миксер, куттер);
-тепловое оборудование (плита индукционная 2-х конфорочная, печь конвекционная, микроволновая печь);
- холодильное оборудование (холодильный шкаф, шкаф шоковой заморозки);
- водоизмерительное оборудование (весы настольные электронные);
- инвентарь и посуда;
- комплект учебно – методической документации;

7.2 Требования к учебно - методическому обеспечению реализации АППКРС

Учебно – методическое обеспечение АППКРС в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, профессиональном модуле, видах практик и государственной итоговой аттестации. Содержание учебно – методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу обучающихся, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися АППКРС
в целом и отдельных ее компонентов.

Большая роль в информационном обеспечении образовательного процесса в Колледже принадлежит библиотеки. Фонд библиотеки сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями профессионального стандарта. Значительное место в структуре комплектования библиотечного фонда занимают методические и авторские издания профессорско – преподавательского состава Колледжа, изданные в печатной и электронной форме, за счет которых оперативно обеспечиваются потребности учебного процесса, особенно по новым теоретическим темам.

Качественный доступ к информации неразрывно связан с применением современных технологий. В библиотеке успешно работает ЭБС Колледжа на основе web- технологий, электронный читабельный зал и основной читабельный зал, оснащенный современными компьютерными технологиями. Обучающимся обеспечивается возможность работы с электронными библиотечными системами ЭБС «Юрайт», справочно – правовой системы «Консультант плюс» (https://www.consultant.ru/).

На платформе ЭБС Колледжа с использованием собственных электронных ресурсов, а

также функционала привлеченных электронных ресурсов создан виртуальный читальный зал, предоставляющий доступ к имеющимся ресурсам со всех компьютеров Колледжа.

Реализация АППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню общепрофессиональных дисциплин и профессиональному модулю учебного плана. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно- методическим печатным или электронным изданием по каждому предмету.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно – библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

7.3 Организация воспитательной работы обучающихся АППКРС

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;

Программа воспитания студентов СКСтиК определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы колледжа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие студенческих объединений, формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся, повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни. Кадровое обеспечение воспитательной работы в колледже:

- заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе;
- преподаватели колледжа;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- заведующий общежитием;
- воспитатели общежития;
- руководители студенческих объединений, творческих коллективов;
- кураторы учебных групп;

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

7.4 Требования к кадровым условиям реализации АППКРС

Реализация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 12901 Кондитер обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. Мастера производственного обучения имеют 1-2 разряд по профессии рабочком выше, чем предусмотрено для выпускников. Опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года или 5 лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Формирований знаний у педагогических работников и специалистов колледжа о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется через участие в конференциях, семинарах, стажировках, заседаниях педагогических советов и методических совещаний.

Доля педагогических кадров колледжа, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 100 процентов.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

К реализации АППКРС могут привлекаться педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения. Задачи педагога-психолога заключаются в: - определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития; - выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся; - консультировании педагогов, родителей и обучающихся; - проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций. Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально - педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениямипартнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога - помощь детям-сиротам в адаптации в образовательной организации.

7.5 Финансовые условия реализации АППКРС

Экономические и финансовые расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрепленным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № АП-114\18 вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (педагогическую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

8. Формирование фондов оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной для учебного процесса по профессии 12901 Кондитер. Государственная итоговая аттестация проводиться по завершению всего курса обучения. В процессе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям профессионального стандарта 12901 «Кондитер».

Реализация образовательной программы АППКРС по профессии «Кондитер» сопровождается проведением текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся определяется учебным планом. Текущий контроль проводится в форме лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы, индивидуального и письменного опроса, тестирования и т.д.

Профессиональное обучение завершается государственной итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия получения знаний, умений и навыков по программе 12901 «Кондитер». Итоговый экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Документом, свидетельствующим успешное освоение АППКРС, является свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Свидетельство выдается обучающимися, успешно прошедшим итоговую аттестацию, и подтверждает получение квалификации по профессии. Квалификация, указывается в свидетельстве, дает обучающимся право заниматься определенной профессиональной деятельностью, занимать должности, для которых в установленном законодательстве РФ порядке определены обязательные требования к квалификации, если иное не установлено федеральными законами.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по АППКРС «Кондитер» представлены в приложение 1.

9. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для

адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение. С целью создания доступной среды в колледже назначен ответственный за реализации инклюзивного образования, ведет учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Система воспитания в колледже предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом каждому студенту до коллективных мероприятий группового уровня. Целью воспитательной работы педагогического коллектива колледжа является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание. Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным

датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, студенты техникума также посещают театр, выставки, музеи.

Профессиональное воспитание обучающихся предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Обучающиеся техникума, из числа лиц с инвалидностью, активно участвуют в чемпионатах профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс». Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, активной жизненной позиции.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по профессии «Кондитер»

Перечень вопросов по экзамену:

1. Расскажите технологический процесс приготовления печенья песочного.
2. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении песочного полуфабриката.
3. Укажите условия и сроки хранения изделия, требования к качеству.
4. Расскажите технологический процесс приготовления коржика молочного.
5. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении полуфабриката при приготовлении коржика молочного.
6. Перечислите основные условия и сроки хранения изделия, требования к качеству коржика молочного.
7. Расскажите технологический процесс приготовления бисквита основным способом.
8. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении полуфабриката при приготовлении бисквита.
9. Перечислите основные условия и сроки хранения изделия, требования к качеству бисквита.
10. Расскажите технологический процесс приготовления пирожного из заварного теста
11. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении основного полуфабриката при приготовлении пирожного из заварного теста
12. Перечислите основные условия и сроки хранения изделия, требования к качеству пирожного из заварного теста
13. Расскажите технологический процесс приготовления пирожного «Песочное кольцо»
14. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении основного полуфабриката при приготовлении пирожного «Песочное кольцо»
15. Перечислите основные условия и сроки хранения изделия, требования к качеству пирожного «Песочное кольцо»
16. Расскажите технологический процесс приготовления кулебяки с капустой.
17. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении основного полуфабриката при приготовлении кулебяки с капустой.
18. Перечислите основные условия и сроки хранения изделия, требования к качеству кулебяки с капустой.
19. Расскажите технологический процесс приготовления пирожного «Корзиночка» с кремом и фруктовой начинкой.
20. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении основного полуфабриката при приготовлении пирожного «Корзиночка» с кремом и фруктовой начинкой.
21. Перечислите основные условия и сроки хранения изделия, требования к качеству пирожного «Корзиночка» с кремом и фруктовой начинкой.
22. Расскажите технологический процесс приготовления классического бисквитно – кремового торта.
23. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении основного полуфабриката при приготовлении классического бисквитно – кремового торта.
24. Перечислите основные условия и сроки хранения изделия, требования к качеству классического бисквитно – кремового торта.
25. Расскажите технологический процесс приготовления бисквитного рулета «Экстра»

26. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении основного полуфабриката при приготовлении бисквитного рулета «Экстра»
27. Перечислите недостатки и причины их возникновения при приготовлении основного полуфабриката при приготовлении бисквитного рулета «Экстра».

Практические задания:

1. Составить технологическую карту;
2. Организовать рабочие место;
3. Подготовить полуфабрикаты для приготовления;
4. Выполнить процесс приготовления блюда;
5. Произвести подачу и презентацию блюда;
6. Произвести уборку рабочего места.

Приложение 2. Приказ Минтруда России от 07.09.2015 N 597н "Об утверждении профессионального стандарта "Кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2015 N 38940) (размещен на сайте Колледжа// ссылка: https://skstik.ru/wp-content/uploads/2022/12/FGOS-Professiya-12901-2015.pdf);

Приложение 3. Рабочая программа воспитания по рабочей профессии 12901 Кондитер (размещен на сайте Колледжа// ссылка: https://skstik.ru/wp-content/uploads/2024/01/RP-PK.pdf);

Приложение **4.** Учебный план по рабочей профессии 12901 Кондитер (размещен на сайте Колледжа// ссылка: https://skstik.ru/sveden/education);